

HORIZONTES

Revista Semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco
Volume 23 Número 2 Julho/Dezembro 2005
ISSN 0103-7706

A revista *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito da revista é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, a revista aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco. Os números da revista, via de regra, serão temáticos, atendendo às linhas de pesquisa do Programa: Língua-gem, Discurso e Práticas Educativas; Matemática, Cultura e Práticas Pedagógicas; e História, Historiografia e Idéias Educacionais. Os direitos autorais das publicações da *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores da revista. As transcrições e traduções são permitidas, desde que no limite dos 500 vocábulos e mencionada a fonte.

História, Historiografia e Idéias Educacionais

Centros de Documentação e Memória em Educação

Editoras

Adair Mendes Nacarato
Enid Abreu Dobranszky
Maria Ângela Borges Salvadori

Organizadoras

Maurilane de Souza Bicas
Maria Ângela Borges Salvadori

Conselho Editorial

Celi Aparecida Espasandin Lopes – Unicsul
Daniel Clark Orey – Universidade da Califórnia
Dario Fiorentini – Unicamp
Diana Gonçalves Vidal – USP
Maria Carolina Boverio Galzerani – Unicamp
Maria Cristina Soares de Gouvêa – UFMG
Maria Inês Pagliarini Cox – UFMT
Samuel Edmundo López Bello – UFRGS
Vera Lúcia Sabongi de Rossi – Unicamp

Consultores *ad hoc*

Diana Gonçalves Vidal – Universidade de São Paulo
Heloísa Helena Pimenta Rocha – Universidade Estadual de Campinas, SP
Luis Fernando Cerri – Universidade Estadual de Ponta Grossa, PR
Maria Helena Bittencourt Granjo – Universidade Católica de Santos, SP
Maria Lúcia Hilsdorf – Universidade de São Paulo
Maurilane de Souza Bicas – Universidade de São Paulo
Virgínia Célia Camilotti – Universidade Metodista de Piracicaba, SP

Edição

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação

Produção

Editora Universitária São Francisco

Revisão e Diagramação

Cíntia Steigleder, Leo Agapejev de Andrade, Camila Estevam Fabrega

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação
Av. Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 - Centro
CEP: 13251-900 Itatiba-SP
Tel: (11) 4534-8046 Fax: (11) 4534-8046
E-mail: revistahorizontes@saofrancisco.edu.br

Editora Universitária São Francisco - EDUSF
Av. São Francisco de Assis, 218
CEP: 12916-900 Bragança Paulista-SP
Tel.: (11) 4034-8092 Fax: (11) 4034-1825
E-mail: edusf@saofrancisco.edu.br
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/edusf>

Horizontes / Universidade São Francisco. -- v. 8, n. 1/2
(1990)- . -- Bragança Paulista : Editora
Universitária São Francisco, 1983-
v. : il.

Semestral.
ISSN 0103-7706.
Continuação de: Horizontes: Revista de Ciências
Humanas (1990-1995).

1. História. 2. Ciências humanas. 3. Linguagem.
4. Matemática. 5. Historiografia. 6. Periódico.

Pede-se permuta
Se pide canje
We ask for exchange
On demande l'échange
Man bittet um Austausch
Si richiede lo scambio

Indexação em:

Sociological Abstracts (EUA); Linguistics and Language
Behavior Abstracts (EUA); Social Planning/Policy &
Development Abstracts (EUA); Psicodoc (Espanha);
Clase (México); Bulletin Signalétique – FRANCIS (França);
ERIC/REC – Clearinghouse on Reading, English and
Communication (EUA).

Sumário

- 89 **Editorial**
- 91 **Lugares de memória: sedução, armadilhas, esquecimento e incômodos**
Places of memory: Seduction, traps, forgetfulness and disturbance
Maria do Carmo Martins (Unicamp) e Heloísa Helena Pimenta Rocha (Unicamp)
- 101 **Centro de Memória da Educação (Feusp): pesquisas e fontes documentais em história da educação**
Center of Memory of Education (Feusp): Researches and documental data in history of education
Carmen Sylvia Vidigal Moraes (USP), Iomar Barbosa Zaia (USP) e Marta Maria Chagas Carvalho (USP)
- 113 **Arquivos pessoais e preservação da memória da ciência e da universidade: a contribuição do Núcleo de Documentação e Memória do câmpus da Unesp de Araraquara (NDM – CCPWS)**
Personal archives and the preservation of the university and science memory: Contribution from the Documentation and Memory Nucleus of Unesp – Araraquara (NDM – CCPWS)
Rosa Fátima de Souza (Unesp Araraquara)
- 121 **O Centro de Documentação e Apoio à Pesquisa em História da Educação (CDAPH)**
The Center of Documentation and Support to the Research in History of Education (CDAPH)
Maria de Fátima Guimarães Bueno (Universidade São Francisco)
- 127 **Impasses e perspectivas na consolidação de um centro de documentação: o caso do Proedes/UFRJ**
Impasse and perspective on consolidation of a documentation centre: The Proedes/UFRJ
Libânia Nacif Xavier (UFRJ) e Ana Lúcia Cunha Fernandes (UFRJ)
- 135 **Setor de Documentação e Memória do Ceale/FAE/UFMG: espaço de pesquisa e socialização**
The Documentation and Memory Sector of Ceale/FAE/UFMG: Research and socialization space
Francisca Izabel Pereira Maciel (UFMG)
- 141 **Centro de Estudos e Investigações em História da Educação – CEIHE**
Center of Studies and Investigation of History of Education – CEIHE
Elomar Tambara (Universidade Federal de Pelotas)

- 147 **Centros de documentação e memória da educação: perspectivas de pesquisa para história da educação**
Documentation and education memory centers: Perspectives of research to education history
Maurilane de Souza Bicas (USP) e Maria Ângela Borges Salvadori (Universidade São Francisco)
- 157 **Relação das dissertações defendidas na linha de pesquisa “História, Historiografia e Idéias Educacionais” do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba/SP**
- 161 **Normas para publicação**
Publishing norms

Editorial

Em julho de 2005, por iniciativa do NIEPHE – Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em História da Educação – da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, foi realizado o Primeiro Encontro de Arquivos e Museus Escolares, organizado pelas professoras Diana Gonçalves Vidal e Maurilane de Souza Biccás, que também respondem pela coordenação e vice-coordenação do Núcleo, respectivamente. Tal iniciativa foi simultânea ao processo de organização de um novo número da revista *Horizontes* e, a partir desta feliz coincidência, tornou-se possível apresentar ao público leitor, particularmente aos profissionais que trabalham com a história da educação – na docência, pesquisa, organização e guarda de acervos documentais – este dossiê cuja temática específica se refere a centros de memória e documentação em história da educação.

Tanto o evento quanto esta coletânea de artigos sinalizam para uma preocupação cada vez maior dos pesquisadores com a guarda de acervos documentais – escritos, iconográficos, orais e relativos à cultura material – pertinentes ao vasto campo da história da educação. Não foram raras, por ocasião do evento, as apresentações de propostas de trabalho vinculadas à criação de centros de memória e museus escolares e, ainda, a evidente expansão da própria noção de documento relativa a este campo de produção do conhecimento.

Ao organizarmos este número, congregando trabalhos que foram apresentados durante o evento – tanto nas mesas-redondas quanto nas seções de comunicação –, esperamos contribuir para a divulgação e circulação de idéias pertinentes à constituição, manutenção e organização de centros de memória e documentação em história da educação. Além do estímulo a outras iniciativas a partir do exemplo dos pesquisadores que participam deste dossiê, acreditamos ser possível promover um debate mais amplo sobre as circunstâncias de produção de memória na sociedade contemporânea e

sobre a guarda de registros do passado. Por fim, consideramos salutar a troca de informações e conhecimentos entre profissionais de diferentes, mas necessariamente intercambiáveis áreas tais como a arquivística, a biblioteconomia, a história, a educação, a fotografia, etc.

Este dossiê apresentará uma série de relatos sobre centros de documentação e centros de memória organizados em universidades públicas e particulares de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Rio Grande do Sul. Seu objetivo é reunir textos diversos sobre a forma de conceber os centros de documentação e de memórias – com seus desafios e também possibilidades – e sua relevância se revela na apresentação das experiências mais significativas realizadas no país, contribuição fundamental para grupos de pesquisadores que pretendam implantar projetos similares. Apesar de diversidades que lhes são próprias – relativas ao tempo de criação dos centros, acervos, contextos locais e/ou regionais – tais experiências trazem em comum a denúncia sobre a ausência de políticas públicas voltadas à preservação dos lugares de memória que ainda persiste no país.

Oito artigos compõem este dossiê. As professoras Maria do Carmo Martins e Heloísa Helena Pimenta Rocha, da Faculdade de Educação da Unicamp, tratam da criação do Centro de Memória daquela instituição e, além de revelarem detalhes desse processo de constituição, discutem o conceito de memória e seu estatuto na sociedade contemporânea que, contraditoriamente, afirma uma necessidade de preservação do passado ao mesmo tempo em que promove a produção, em larga escala, do descartável, do provisório e do esquecimento. A seguir, as professoras Carmem Sylvania Vidigal Moraes, Marta Maria Chagas de Carvalho e a arquivista Iomar Barbosa Zaia apresentam o Centro de Memória da Educação da Faculdade de Educação da USP, criado em 1992, momento no qual a pesquisa em história da educação ganhava mais visibilidade e reconhecimento por parte da comunidade

acadêmica. O artigo recupera as intenções com as quais o Centro foi criado e traz, ainda, uma síntese de pesquisas que o tomaram como locus privilegiado de produção.

A professora Rosa Fátima de Souza, da Faculdade de Educação da Unesp-Araraquara, conta em seu artigo sobre a criação do Núcleo de Documentação e Memória daquele câmpus universitário, iniciativa que data de 2001, e sua vinculação com o Centro Cultural Professor Waldemar Saffioti, que abriga o arquivo pessoal desse pesquisador. A partir desta configuração específica, Rosa Fátima discute a riqueza dos arquivos particulares e pessoais no que tange à preservação da memória e, também, mostra um conjunto variado de pesquisas que, a partir da vinculação do Núcleo de Documentação com o Centro Saffioti, vêm sendo realizadas. O artigo seguinte, de Maria de Fátima Guimarães Bueno, narra o processo de constituição do Centro de Documentação e Apoio à Pesquisa em História da Educação (CDAPH) da Universidade São Francisco, apresenta o acervo da instituição e mostra como os fundos e coleções que dele fazem parte foram crescendo e se tornando uma referência para estudos da história da educação, inclusive com a guarda de um importante conjunto documental do poder judiciário da comarca de Bragança Paulista, SP. Caminho semelhante se apresenta no artigo de Libânia Nacif Xavier e Ana Lúcia Cunha Fernandes, pesquisadoras do Programa de Estudos e Documentação Educação e Sociedade da Universidade Federal do Rio de Janeiro. As autoras, inicialmente, apresentam os acervos documentais sob guarda dessa instituição e também as linhas de pesquisa a eles vinculadas. Discutem, ainda, questões relativas à organização do acervo, acesso do público e garantia de preservação dos documentos. Francisca Izabel Pereira Maciel, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, conta a experiência mais específica

do Ceale – Centro de Alfabetização e Leitura – daquela instituição que, no decorrer de pesquisas sobre a história e a memória das práticas de ensino de leitura e escrita, reuniu, dentre outros documentos, uma coleção significativa de teses sobre alfabetização e de manuais escolares, os mais remotos datados do século XIX. O dossiê conta ainda com o artigo de Elomar Tambara, professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas e um dos pesquisadores do Centro de Estudos e Investigações em História da Educação a ela vinculado. Tambara procura descrever os objetivos da instituição e mostra um conjunto de projetos de pesquisa que estão diretamente vinculados ao centro. Por fim, nós, professoras Maurilane de Souza Biccas e Maria Ângela Borges Salvadori, apresentamos um levantamento preliminar da temática feito com base na consulta aos anais dos três Congressos Brasileiros de História da Educação promovidos pela Sociedade Brasileira de História da Educação.

Ao final do dossiê, incluímos o conjunto de monções, encaminhamentos e sugestões que foram feitas durante o evento com o intuito de divulgá-las para um público mais amplo.

Esperamos, portanto, com a rica produção desses autores, contribuir tanto para a preservação da memória da educação brasileira quanto para a discussão sobre esses processos de produção de registros, seleção de documentos, composição e guarda de acervos. Agradecemos imensamente a estes que, encaminhando seus trabalhos, colocam suas experiências como ponto de partida para esta discussão.

Maria Ângela Borges Salvadori
Maurilane de Souza Biccas
Organizadoras